

Datum: 9. November 2016

Kurs: 10 Mathekurs

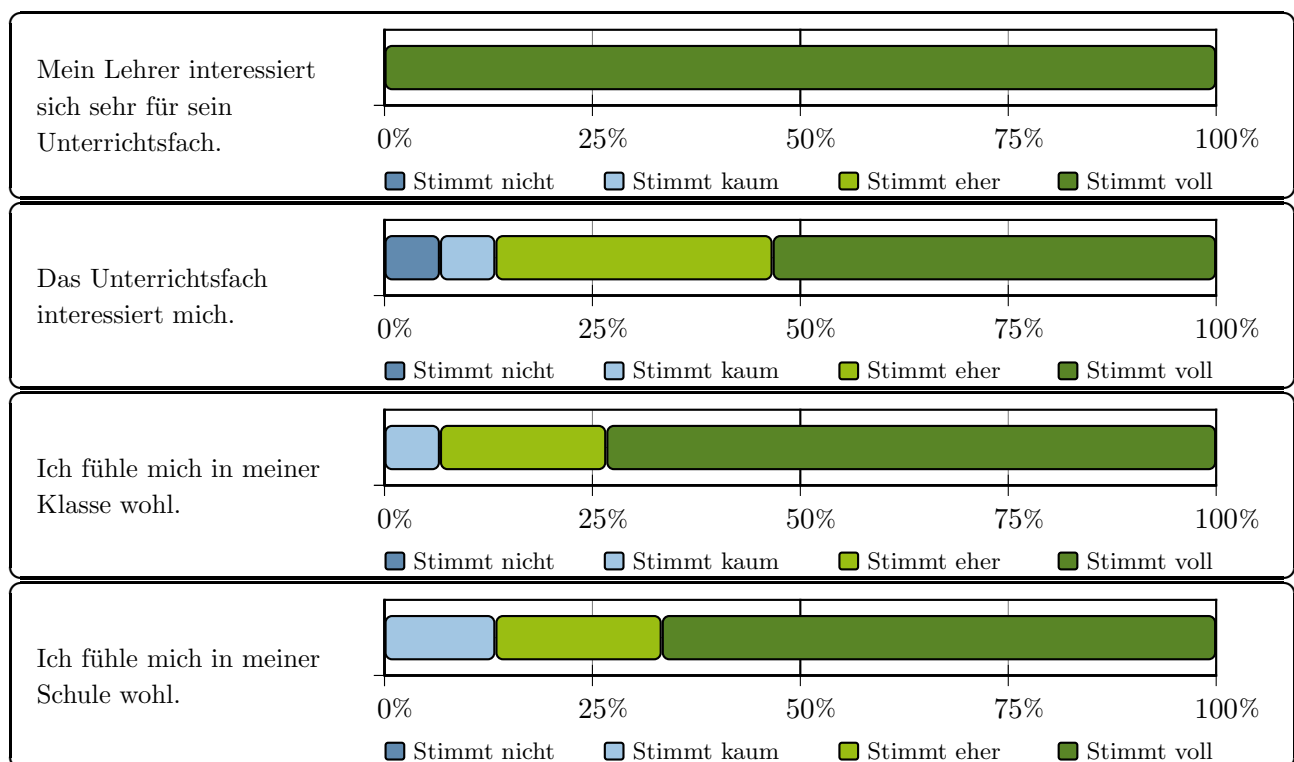
Fach / Fachbereich: Mathematik

Anzahl angemeldeter Schüler: 21

Anzahl teilgenommener Schüler: 15

1 Schüler- und Kontextmerkmale

Die nachstehende Übersicht zeigt die Verteilung der Schülerantworten zu Aspekten im Unterricht, die Schüler- und Kontextmerkmale betreffen.



2 Vergleich der Schülerantworten mit Ihrer Einschätzung

Die folgende Abbildung zeigt Ihnen die Einschätzungen der Schüler zu den Unterrichtsaspekten. Damit können Sie vergleichen, wie Sie selbst Ihren Unterricht beurteilt haben und wie wichtig Ihre Schüler die jeweiligen Aspekte nehmen.

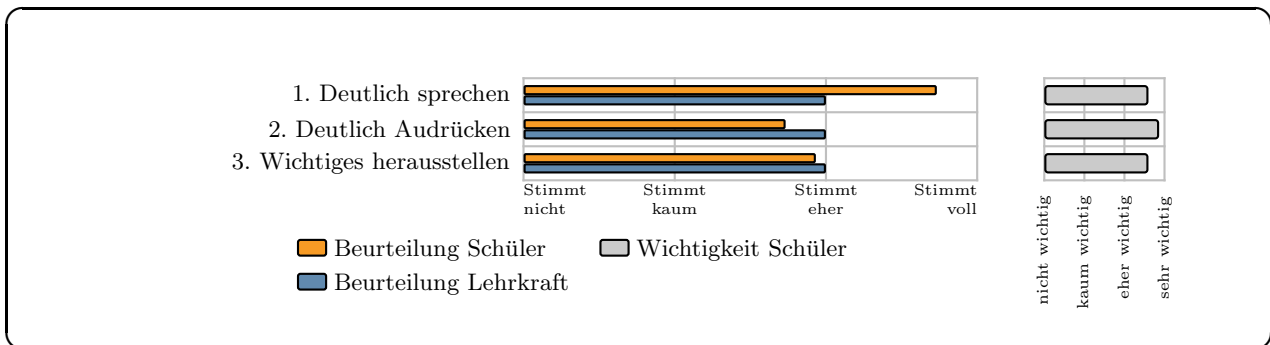


Abbildung 1: **Klarheit**: Gegenüberstellung der gemittelten Einschätzungen der Schüler und Ihrer Beurteilung sowie der mittleren Wichtigkeit der Unterrichtsmerkmale aus Schülersicht.

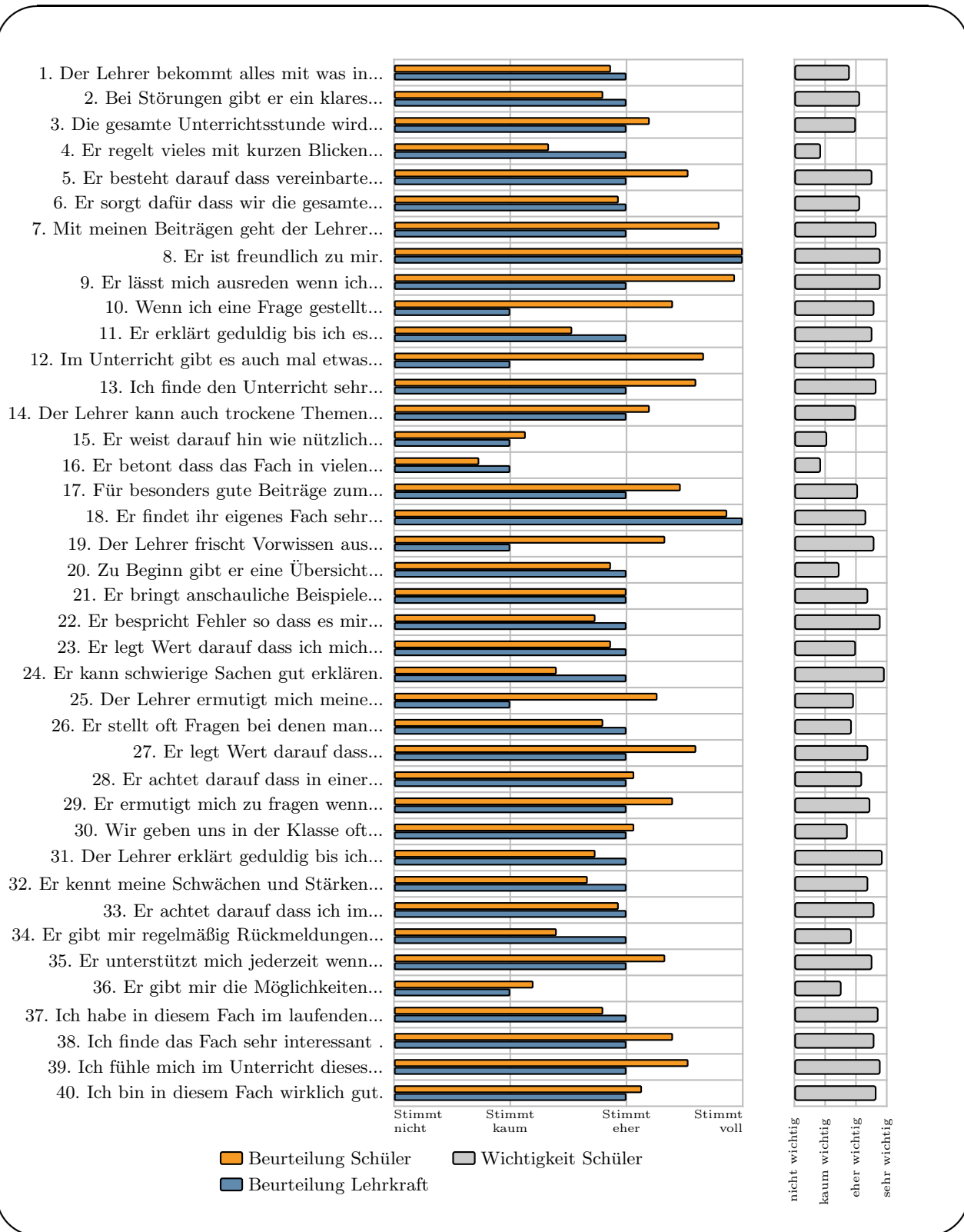


Abbildung 2: **Lehrerfragen:** Gegenüberstellung der gemittelten Einschätzungen der Schüler und Ihrer Beurteilung sowie der mittleren Wichtigkeit der Unterrichtsmerkmale aus Schülersicht.

3 Verteilung der Schülerantworten

Im Folgenden sind die Häufigkeiten und der Mittelwert (MW) der Antworten tabellarisch dargestellt. Als Orientierungshilfe für die Interpretation des Mittelwertes schlagen wir den theoretischen Mittelwert vor, der bei vier Antwortmöglichkeiten (Skalenwerte von 1 bis 4) bei 2,5 liegt. Entsprechend sind alle Mittelwerte, die unter 2,5 liegen als Ablehnung, alle oberhalb von 2,5 als Zustimmung zur jeweiligen Aussage zu interpretieren. Ein Mittelwert von 2,5 ist folglich neutral.

Klarheit	Beurteilung (Schüler)				MW	Subjektive Wichtigkeit (Schüler)				MW
	Stimmt nicht (1)	Stimmt kaum (2)	Stimmt eher (3)	Stimmt voll (4)		Nicht wichtig (1)	Kaum wichtig (2)	Eher wichtig (3)	Sehr wichtig (4)	
1. Deutlich sprechen: Unser Lehrer spricht laut und deutlich, so dass man ihn gut versteht.			4	11	3.7			6	9	3.6
2. Deutlich Ausdrücken: Unser Lehrer drückt sich klar und verständlich aus.	1	4	8	2	2.7			2	13	3.9
3. Wichtiges herausstellen: Unser Lehrer stellt wichtige Sachverhalte deutlich heraus.	1	3	7	4	2.9			6	9	3.6

Tabelle 1: **Klarheit:** Häufigkeiten und Mittelwerte der Schülerantworten zu Einschätzung und subjektiver Wichtigkeit der Unterrichtsmerkmale

Lehrerfragen	Beurteilung (Schüler)				MW	Subjektive Wichtigkeit (Schüler)				MW
	Stimmt nicht (1)	Stimmt kaum (2)	Stimmt eher (3)	Stimmt voll (4)		Nicht wichtig (1)	Kaum wichtig (2)	Eher wichtig (3)	Sehr wichtig (4)	
1. Der Lehrer bekommt alles mit, was in...: Der Lehrer bekommt alles mit, was in der Klasse passiert	1	6	2	6	2.9	1	3	9	2	2.8
2. Bei Störungen gibt er ein klares...: Bei Störungen gibt er ein klares STOP-Signal	1	4	7	3	2.8		1	11	3	3.1
3. Die gesamte Unterrichtsstunde wird...: Die gesamte Unterrichtsstunde wird für den Lernstoff verwendet.		3	6	6	3.2		4	7	4	3.0
4. Er regelt vieles mit kurzen Blicken...: Er regelt vieles mit kurzen Blicken und knappen Gesten.	3	4	8		2.3	5	7	3		1.9
5. Er besteht darauf, dass vereinbarte...: Er besteht darauf, dass vereinbarte Regeln eingehalten werden.		1	5	9	3.5		1	5	9	3.5
6. Er sorgt dafür, dass wir die gesamte...: Er sorgt dafür, dass wir die gesamte Stunde über aufpassen.		4	8	3	2.9		2	9	4	3.1
7. Mit meinen Beiträgen geht der Lehrer...: Mit meinen Beiträgen geht der Lehrer wertschätzend um.			3	12	3.8			5	10	3.7
8. Er ist freundlich zu mir.: Er ist freundlich zu mir.				15	4.0			3	12	3.8
9. Er lässt mich ausreden, wenn ich...: Er lässt mich ausreden, wenn ich dran bin.			1	14	3.9			3	12	3.8
10. Wenn ich eine Frage gestellt...: Wenn ich eine Frage gestellt bekomme, habe ich ausreichend Zeit zum Nachdenken.	1	1	4	9	3.4			6	9	3.6
11. Er erklärt geduldig, bis ich es...: Er erklärt geduldig, bis ich es verstehe.	2	7	2	4	2.5		1	5	9	3.5
12. Im Unterricht gibt es auch mal etwas...: Im Unterricht gibt es auch mal etwas zum Lachen.			5	10	3.7		1	4	10	3.6
13. Ich finde den Unterricht sehr...: Ich finde den Unterricht sehr abwechslungsreich.			6	9	3.6		1	3	11	3.7
14. Der Lehrer kann auch trockene Themen...: Der Lehrer kann auch trockene Themen wirklich interessant machen.		2	8	5	3.2	2		9	4	3.0
15. Er weist darauf hin, wie nützlich...: Er weist darauf hin, wie nützlich die Beherrschung des Fachs im Alltag ist.	4	5	6		2.1	4	6	5		2.1
16. Er betont, dass das Fach in vielen...: Er betont, dass das Fach in vielen Berufen eine große Rolle spielt.	6	8		1	1.7	6	6	2	1	1.9

Fortsetzung auf der folgenden Seite...

Lehrerfragen	Beurteilung (Schüler)				MW	Subjektive Wichtigkeit (Schüler)				MW
	Stimmt nicht (1)	Stimmt kaum (2)	Stimmt eher (3)	Stimmt voll (4)		Nicht wichtig (1)	Kaum wichtig (2)	Eher wichtig (3)	Sehr wichtig (4)	
17. Für besonders gute Beiträge zum...: Für besonders gute Beiträge zum Unterricht lobt er mich.			8	7	3.5		2	10	3	3.1
18. Er findet ihr eigenes Fach sehr...: Er findet ihr eigenes Fach sehr spannend			2	13	3.9		1	8	6	3.3
19. Der Lehrer frischt Vorwissen aus...: Der Lehrer frischt Vorwissen aus vergangenen Stunden auf, damit wir besser mitkommen.		1	8	6	3.3		1	4	10	3.6
20. Zu Beginn gibt er eine Übersicht,...: Zu Beginn gibt er eine Übersicht, was in der Stunde gelernt werden soll.	2	3	5	5	2.9	3	4	6	2	2.5
21. Er bringt anschauliche Beispiele,...: Er bringt anschauliche Beispiele, die mir das Verstehen des Stoffes erleichtern.	1	3	6	5	3.0		1	7	7	3.4
22. Er bespricht Fehler so, dass es mir...: Er bespricht Fehler so, dass es mir wirklich etwas bringt.	3	3	4	5	2.7			3	12	3.8
23. Er legt Wert darauf, dass ich mich...: Er legt Wert darauf, dass ich mich klar und verständlich ausdrücke.	2	1	9	3	2.9		2	11	2	3.0
24. Er kann schwierige Sachen gut erklären.: Er kann schwierige Sachen gut erklären.	4	4	4	3	2.4			1	14	3.9
25. Der Lehrer ermutigt mich, meine...: Der Lehrer ermutigt mich, meine eigene Meinung zu äußern.		2	7	6	3.3	2	2	6	5	2.9
26. Er stellt oft Fragen, bei denen man...: Er stellt oft Fragen, bei denen man richtig nachdenken muss.		6	6	3	2.8	1	3	8	3	2.9
27. Er legt Wert darauf, dass...: Er legt Wert darauf, dass Behauptungen auch gut begründet werden.		1	4	10	3.6			9	6	3.4
28. Er achtet darauf, dass in einer...: Er achtet darauf, dass in einer Unterrichtsstunde möglichst alle mal drankommen .		4	6	5	3.1	1		9	5	3.2
29. Er ermutigt mich zu fragen, wenn...: Er ermutigt mich zu fragen, wenn etwas nicht ganz klar ist.		1	7	7	3.4			8	7	3.5
30. Wir geben uns in der Klasse oft...: Wir geben uns in der Klasse oft gegenseitig Rückmeldungen.		5	4	6	3.1	2	3	7	3	2.7
31. Der Lehrer erklärt geduldig, bis ich...: Der Lehrer erklärt geduldig, bis ich es verstehe.	2	4	5	4	2.7			2	13	3.9
32. Er kennt meine Schwächen und Stärken...: Er kennt meine Schwächen und Stärken sehr gut.	3	2	7	3	2.7		1	7	7	3.4
33. Er achtet darauf, dass ich im...: Er achtet darauf, dass ich im Unterricht mitkomme.	1	2	9	3	2.9		1	4	10	3.6
34. Er gibt mir regelmäßig Rückmeldungen...: Er gibt mir regelmäßig Rückmeldungen zu meinen Lernfortschritten.	3	4	7	1	2.4		3	11	1	2.9
35. Er unterstützt mich jederzeit, wenn...: Er unterstützt mich jederzeit, wenn ich Hilfe brauche.		3	4	8	3.3			7	8	3.5
36. Er gibt mir die Möglichkeiten,...: Er gibt mir die Möglichkeiten, zwischen verschiedenen Aufgaben zu wählen.	4	5	5	1	2.2	1	7	5	2	2.5
37. Ich habe in diesem Fach im laufenden...: Ich habe in diesem Fach im laufenden Schuljahr sehr viel dazu gelernt.	2	2	8	3	2.8			4	11	3.7
38. Ich finde das Fach sehr interessant .: Ich finde das Fach sehr interessant .	1	1	4	9	3.4		1	4	10	3.6
39. Ich fühle mich im Unterricht dieses...: Ich fühle mich im Unterricht dieses Faches sehr wohl.	1		4	10	3.5			3	12	3.8
40. Ich bin in diesem Fach wirklich gut.: Ich bin in diesem Fach wirklich gut.	2		7	6	3.1			5	10	3.7

Tabelle 2: **Lehrerfragen:** Häufigkeiten und Mittelwerte der Schülerantworten zu Einschätzung und subjektiver Wichtigkeit der Unterrichtsmerkmale

4 Freie Antworten der Schülerinnen und Schüler

4.1 Das gefällt mir besonders gut an seinem Unterricht:

- Besonders gut gefällt mir die multimediale Gestaltung des Unterrichts mithilfe von Kahoot! etc.
- sehr geduldig bis wir das verstehen, gute Beispiele
- Die Stimmung in dem Kurs "m1" ist sehr locker, wir kommen meiner Meinung nach sehr gut miteinander klar und keiner muss sich schämen eine Frage zu haben und diese dann auch zu stellen.
- die Medienunterstützung ist sehr hilfreich und ineterissant
- Die Verwendung von Kahoot und den Computern
- Besonders gut gefällt mir die multimediale Gestaltung des Unterrichts mithilfe von Kahoot! etc.
- Der Vorbereitungsbogen für die Klausur war sehr hilfreich!
- Einsatz von Medien
- Kahoot
- Kreative Gestaltung des Unterrichts
- Abwechslungsreich auch durch KAHOOT
- Einsatz von Medien
- KAHOOT

4.2 Das würde ich mir gern von ihm in seinem Unterricht wünschen:

- Nichts. Alles klasse!
- Deutlichere Erklärung auch an der Tafel
- Langsameren Unterrichtsvorgang, sodass alle es verstehen in der Geschwindigkeit. Für mich war es teilweise zu schnell, so konnte ich nicht alles verstehen.
- mehr von diesen dank memes
- Der Unterricht ist für mich persönlich sehr unterhaltsam, er macht Spaß und ist sehr lehrreich.
- Mehr Übungsaufgaben in der Stunde Präzisere Erklärungen
- Ich würde mir mehr Übungsphasen zur Vertiefung wünschen, in denen individuelle Schülerfragen geklärt werden (unterschiedliche Arten zu Erklären!)! Einzig das Spielen eines Kahoots fördert nicht mein Verständnis der Aufgaben! Zu schnelle Übergänge zu neuen Themenabschnitten! (INFO:Der gesamte Bogen gilt für 2 Schüler/innen)
- verständlichere Tafelbilder; einheitliche Variablen-Benennung; darauf achten, dass alle mitkommen
- mehr Kahoot
- Vermehrte Einzelarbeit, mehr mit dem Buch arbeiten
- Das vor Klausuren
- besseres erklären + operatoren
- verständlicher, gleiche Variablen
- höherer Schwierigkeitsgrad, Schüler befragen ob man mit einem neuen Thema anfangen kann/schnelleres vorangehen bei Themen/Unterthemen